МКОУ Кантемировская ООШ

Кантемировского муниципального района

Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании М/О гуманитарных наук  Пр. № от августа 2015 г.  Руководитель МО  Т.Н. Кравченко | « Согласовано»  Зам. Директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.П. Украинская  августа 2015 г. | «Утверждаю»  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Боброва  Приказ № \_\_\_\_\_от  августа 2015 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**5 КЛАСС**

Учитель истории и обществознания

Сливкин Михаил Александрович

Первая квалификационная категория

**2015 -2016 учебный год**

**Рассмотрено на заседании педагогического совета**

**Протокол № от августа 2015 г**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования. Обществознание. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 класси обеспечена УМК для 5–9-го классов авторов Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих **целей:**

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3.освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;,

4.овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5.формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

. **Задачи курса:**

– закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Обществознание» для основной школы является органичным продолжением курса «Окружающий мир» для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе. В соответствии с требованиями ФГОС рабочая программа реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включение учеников в самостоятельную познавательную деятельность

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по одному уроку/

Настоящая рабочая программа по обществознанию, согласно учебного плана МКОУ Кантемировская ООШ в 5 классе рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю). Срок реализации программы – 1 год

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий   
и возможных перспектив;  
• способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  
• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
• умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с

использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  
**Предметные результаты**освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
- познавательной  
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  
- ценностно-мотивационной  
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
- трудовой  
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
- эстетической  
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной  
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**5. Содержание учебного предмета**

**Введение -1 час**

**Раздел 1. «Человек» (4ч)**

Введение.

Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Практикум.

**Раздел 2. «Семья» (7ч)**

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Практикум

**Раздел 3. «Школа» (7ч)**

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружить жить в классе.

Практикум.

**Раздел 4. «Труд» (5ч)**

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

Практикум.

**Раздел 5. «Родина» (9 ч)**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России.. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Практикум.

**Итоговое повторение- 1 час**

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,**  **тема урока** | **Кол-во час.** | **Основные элементы содержания** | | **Характеристика основных видов деятельности (УУД)** | **Формы контроля** | **Дом.задание** | **Дата** | |
|  | | | | | | | | Пл. | Факт |
| 1. | Введение. | 1 | Каждый человек - часть общества,  Обществознание - сводный курс знаний об обществе.  Содержание учебника;  Главы, параграфы; самая важная и трудная информация.  Рубрики, разделы, вопросы  Цель- больше размышляй! | | ***Личностные УУД.***Мотивация изучения обществознания: моя цель обучения  ***Познавательные УУД.*** Анализ текста, алгоритм работы по учебнику  ***Регулятивные УУД.*** Составление плана своих действий  ***Коммуникативные УУД.*** Интеграция в группу сверстников, взаимодействие. | Устный опрос  Составление плана, оценка  Беседа по вопросам | Стр.5-10 |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 2-3. | Загадка  Человека | 2 | | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека  Человек - биологическое существо.  Отличие человека от животного.  Зачем человек рождается? | ***Личностные УУД.***Осознание себя как части общества  ***Познавательные УУД.*** Раскрытие на примерах цели и ценности жизни.  ***Регулятивные УУД.***Конкретизация биологических и социальных качеств человека.  ***Коммуникативные УУД.*** Работа в группах:  Высказать мнение- зачем человек рождается. | Задания в рабочей тетради  Устный опрос | §1, отв. на вопросы |  |  |
|  |  |  | | Что такое наследственность.  Наследственность- биологическая сущность человека.  Можно ли влиять на наследственность.  Человек - социальное существо. | ***Личностные УУД.***Самооценка: мои сильные и слабые стороны,  ***Познавательные УУД.*** Дискуссия: можно ли влиять на наследственность?  ***Регулятивные УУД.*** Коррекция :как искоренить нежелательное.  ***Коммуникативные УУД.*** Работа в группах при проведении дискуссии | Начало создания портфолио  Устный опрос  Дискуссия | §1,  Тема № 1  Рабочая тетр. |  |  |
| 4-5. | Отрочество- особая пора жизни | 2 | | Отрочество. Подростковый возраст. Этапы подросткового периода  Особенности подросткового возраста  Самочувствие и деятельность подростка. | ***Личностные УУД.***Утверждение точки зрения: моя- роль в обществе  ***Познавательные УУД.*** Знакомство с понятием «Отрочество».  ***Регулятивные УУД.*** Раскрытие на примерах значения самостоятельности.  ***Коммуникативные УУД.*** Работа в группах по заданным вопросам. | Раздаточный материал  Устный опрос  Письменные задания | § 2, отв. на вопросы |  |  |
|  |  |  | | Размышления подростка о будущем.  Самостоятельность- показатель взрослости.  Всегда ли самостоятельность приносит пользу. | ***Личностные УУД.***Самоопределение: я не маленький  ***Познавательные УУД.*** Работа с текстом, отбор главного, составление плана  ***Регулятивные УУД.***Прогнозирование деятельности: мы и будущее  ***Коммуникативные УУД.*** Работа в группах: учимся общаться | Устный опрос  Составление и оценка плана  Написание эссе  Составление памятки | § 2, задания стр.21-22 |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 6-7. | Семья и семейные отношения | 2 | | Что такое семья.  Зачем люди создают семьи  Главные особенности семьи.  Предназначение семьи и брака.  Главные обязанности членов семьи.  Виды семей | ***Личностные УУД.***Осознание своей роли в семье.***УУД.***  ***Познавательные УУД.*** Усвоение понятий.  Работа с заданиями.  ***Регулятивные УУД.***Исследование и оценка семейных ситуаций  ***Коммуникативные УУД.***Работа в группах:  Точка зрения на значение семьи в обществе. | Устный опрос  Письменные задания  Записи в тетрадях | § 3, задания |  |  |
| 8-9. | Семейное хозяйство | 2 | | Потребности.  Семейные заботы.  Домашние обязанности.  Рачительность, бережливость, экономность.  Ресурсы семьи, их экономия  Обязанности подростка. | ***Личностные УУД.***Описание личных обязанностей в ведении хозяйства  ***Познавательные УУД.*** Семейные роли, их исполнение.  ***Регулятивные УУД.*** Сравнение хозяйства горожан и селян.  ***Коммуникативные УУД.*** Работа в группах:  Рациональность в хозяйстве. | Поощрение  Устный опрос  Анализ сравнения  Оценка проектов  «Семейное хозяйство» | § 4 ,  вопросы ,  задания |  |  |
| 10-11. | Свободное время | 2 | | Что такое свободное время.  Активный отдых.  Занятия физкультурой и спортом.  Своими руками мастерим.  Телевизор и компьютер, мобильный телефон.  Увлечения человека,  Что такое хобби. | ***Личностные УУД.***Оценивание своих увлечений.  ***Познавательные УУД.*** Подборка информации:  Увлечения человека  ***Регулятивные УУД.*** Анализ характера увлечений.  ***Коммуникативные УУД.*** Организация анкетирования в классе. | Устный опрос Анализ  Выборочная проверка Поощрение и предупреждение. | § 5  Записи в рабочей тетради  Тема № 3 |  |  |
| 12. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья» | 1 | | Что должен уметь каждый хозяин дома.  От увлечения- к профессии  Что значит распланировать свои знания?  «Портрет» рачительного хозяина. | ***Личностные УУД.***Мой хозяйский взгляд на квартиру, дом- предложения семье.  ***Познавтельные УУД.*** Слова-ассоциации к слову « хозяин». Термины (Получение информации)  ***Регулятивные УУД.***Планирование генеральной уборки дома, квартиры.  ***Коммуникативные УУД.*** Работа в группах, составление «портрета» хозяина. | Устный опрос.  Выполнение заданий  Игра и поощрение  Тест | Заполнение заданий в рабочей тетради  Тема № 4 |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 13-14. | Образование в жизни человека. | 2 | | Роль образования в жизни человека.  Значение образования для общества.  Ступени школьного образования.  Алгоритм действий. | ***Личностные УУД.***Оценивание собственного умения учиться и возможности развиваться  ***Познавательные УУД.*** Составление алгоритма действий при выполнении задания  ***Регулятивные УУД.***Прогнозирование деятельности:  Что дает образование.  ***Коммуникативные УУД.*** Работа в группах:  Синквейн с определенными словами. | Письменные ответы.  Оценивание выполнения заданий  Оценивание работы групп | § 6,  Выполнение заданий |  |  |
| 15-16. | Образование и самообразование. | 2 | | Учебные заведения.  Образование в жизни человека.  Учеба- основной труд школьника. Формы самообразования. Ступени образования.  Кто такой школьник.  Кого можно назвать хорошим учеником.  Чему учат в школе. | ***Личностные УУД.***Самооценка: можно ли назвать меня хорошим учеником.  ***Познавательные УУД.*** Усвоение различных форм самообразования  ***Регулятивные УУД.*** Коррекция: что надо сделать для улучшения результата учебы  ***Коммуникативные УУД.*** Работа в группах:  Элементы викторины. | Предложения, замечания, поощрения.  Выполнение заданий.  Оценивание работы в группах | § 6, Выполнение заданий |  |  |
| 17-18. | Одноклассники, друзья, сверстники. | 2 | | Товарищ; сверстник, друг.  Человеческие качества важные для дружбы.  Дружный класс.  Настоящий товарищ.  Из истории имен и фамилий. | ***Личностные УУД.***Оценивание собственного умения общаться с друзьями.  ***Познавательные УУД.*** причинно- следственный анализ соц.связей подростков  ***Регулятивные УУД.*** Иллюстрация примерами значимости товарищеской поддержки.  ***Коммуникативные УУД.*** Работа в группах над вопросами и заданиями. | Самооценка.  Устный опрос  Поощрения, рекомендации | Работа над презентацией |  |  |
| 19. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа» | 1 | | «Презентация «История нашей школы».  Презентация. «О нас и нашем классе».  Сравнение школы и ее деятельности в прошлом и настоящем. Проект «  Школа будущего». | ***Личностные УУД.***Выделение нравственного аспекта при анализе презентаций  ***Познавательные УУД.*** Специфика современного образования в понимании подростков.  ***Регулятивные УУД.*** Сильные и слабые стороны, анализ учебного процесса.  ***Коммуникативные УУД.***Представление презентаций | Анализ представленного материала, оценивание ответов, действий, предложений | Заполнение заданий в рабочей тетради.  Проект «Школа будущего» |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 20-21. | Труд-основа жизни. | 2 | | Содержание и сложность труда.  Каким бывает труд.  Что создается трудом.  Результаты труда  Заработная плата  Труд- условие благополучия  Благотворительность и меценатство. | ***Личностные УУД.***Самоанализ: моя любимая трудовая деятельность.  ***Познавательные УУД.*** Усвоение понятий, терминов.  ***Регулятивные УУД.*** Анализ пословиц по теме.  ***Коммуникативные УУД.*** Групповое обсуждение и выработка правил организации трудовой деятельности. | Устный опрос  Оценка рассуждений  Выявление группы-лидера | § 9, рабочая тетрадь  Тема № 9 |  |  |
| 22-23. | Труд и творчество | 2 | | Трудовая деятельность.  Ремесло  Признаки мастерства  Что такое творчество  Творчество в искусстве.  Что значит учиться творчеству? красота и творчество | ***Личностные УУД.***Понимание значения знаний для будущей жизни.  ***Познавательные УУД.*** Строят логическую цепь рассуждений  ***Регулятивные УУД.*** Учитывают ориентиры действий  ***Коммуникативные УУД.*** Раскрывают признаки мастерства (Работа в группах) | Эссе  Устные ответы  Задания в рабочей тетради | § 10  Рабочая тетрадь  Тема № 10 |  |  |
| 24 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Труд» | 1 | | «Цена работника- его зарплата»  Люди творческих профессий  История поговорки  «Бить баклуши».  Проектирование «Творчество в науке и искусстве». | ***Личностные УУД.***Нацеливание на постоянную учебу и творчество  ***Познавательные УУД.***Осуществляют поиск информации о примерах творчества.  ***Регулятивные УУД.*** Волевая саморегуляция  ***Коммуникативные УУД.*** Групповая работа над проектами «Творчество» | Задания в рабочей тетради.  Анализ работы в группах  Тест | Проект  «Творчество в искусстве» |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 25-26 | Наша  Родина-  Россия. | 2 | | Российская Федерация Субъекты Федерации.  Российские регионы  Многонациональное государство.  Русский язык- государственный.  Что значит быть патриотом. | ***Личностные УУД.***Осознание причастности к своему отечеству.  ***Познавательные УУД.*** Выделение главного, систематизация знаний  ***Регулятивные УУД.*** Оценка значимости Родины, русского языка, патриотизма.  ***Коммуникативные УУД .*** Работа в группах, совместный поиск информации | Записи в тетради  Устные ответы  Составление кластера  Составление синквейна | § 11  Рабочие тетради  Тема № 11 |  |  |
| 27-28. | Государственные символы России. | 2 | | Герб, флаг, гимн. Государственные праздники.  История государственных символов.  Москва-столица России.  Воронеж- наш региональный областной центр | ***Личностные УУД.***Самоопределение- я гражданин России.  ***Познавательные УУД.*** Умение структурирования знаний.  ***Регулятивные УУД.*** Составление собственных материалов, презентация.  ***Коммуникативные УУД.***Использование дополнительных источников для подготовки сообщений. | Записи в рабочей тетради.  Оценивание презентаций, информационного материала | §12  Рабочая тетрадь  Тема № 12 |  |  |
| 29-30. | Гражданин России. | 2 | | Гражданин. Права и обязанности граждан России. «Моя хата с краю». | ***Личностные УУД.***Осознание причастности к своей малой Родине.  ***Познавательные УУД.*** Анализ объекта  Умение структурировать знания  ***Регулятивные УУД.***  Учёт выделенных учителем ориентиров действия.  ***Коммуникативные УУД.*** Подготовка презентаций и их защита ( 3 группы) | Устный опрос  Письменные ответы.  Оценка работы в группах | §13, рабочая тетрадь, задания № 6, 7, с. 70.  Эссе «Мой вклад в процветание посёлка». |  |  |
| 31-32. | Мы-многонациональный народ | 2 | | Народ, нация.  Россия -многонациональное государство.  Народы России. Многонациональная культура.  Межнациональные отношения | ***Личностные УУД.***Самоопределение: «Я представитель своей нации»  ***Познавательные УУД.*** Умение характеризовать этнические и национальные различия.  ***Регулятивные УУД.*** Соотношение фактов  «Оказывается…»  ***Коммуникативные УУД.*** Работа в группах,- примеры толерантности и сотрудничества наций. | Устный опрос  Задания в рабочих тетрадях | § 14  Тема № 14  Записи в рабочей тетради |  |  |
| 33. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина» | 1 | | С чего начинается Родина.  Стихи о родном крае.  Красоты родного края (фото, рисунки, картины)  Национальная культура разных народов. | ***Личностные УУД***. Нравственно-этическое оценивание  «Что для меня значит Родина»  ***Познавательные УУД.***Использование ресурсов Интернет.  ***Регулятивные УУД.***  Сравнение результатов, коррекция.  ***Коммуникативные УУД.*** Работа групп: Наши выставки | Конкурс стихов. Оценивание творческих работ, сообщений  Тест | Обобщение и повторений знаний по разделу |  |  |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | | Обобщение, систематизация знаний.  Выводы по разделам:  «Человек, «Семья», «Школа», «Труд», «Родина».  Напутственная статья будущему пятикласснику | ***Личностные УУД.***  Смысл образования: что я возьму с собой в жизнь.  ***Познавательные УУД.*** Обобщение, систематизация способность сделать вывод.  ***Регулятивные УУД.*** Оценка, осознание результатов работы.  ***Коммуникативные УУД***. Работа в группах составление плана статьи «Подведем итоги» | Устный опрос  Тестирование.  Письменная работа |  |  |  |
| 35 | Резервный час. |  | |  |  |  |  |  |  |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**УМК**

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 5 класс, М.:Просвещение, 2015.

2. Рабочая тетрадь по обществознанию для 5 класса (Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.) М.:Просвещение,2015

3. Обществознание. поурочные разработки.5 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений \Л.Н. Боголюбов,Н.Ф.Виноградова,Н.И. Городецкая и др.); под ред.Л.Ф. Ивановой; Рос.академ.наук,Рос.кадем.образования,М.: Просвещение,2011

**Литература.**

1.​ Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.

2.​ Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание.ООО ВАКО, 2011.

3.​ Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2011.

4.​ Морозова С.А. Обществознание/Б.И.Каверин,П.И. Чижик.-М.,2007.

5.​ Тишков В.А.Российский народ: кн.для учителя/ В.А.Тишков-М., 2010.

**Цифровые образовательные ресурсы**.

1. [http://www.allend.ru/edu/social2htm-](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.allend.ru%252Fedu%252Fsocial2htm-%26ts%3D1445233177%26uid%3D3070128731444715589&sign=b3cf296a9c4c0f0a5bcac3b293850325&keyno=1) Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

2. [http://www.fw.ru.-](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.fw.ru.-%26ts%3D1445233177%26uid%3D3070128731444715589&sign=b914e5e589d4289f0c77a317c84dc3a8&keyno=1) Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

3.http://www. Ihtik.fib.ru/eneyel/index.html- Энциклопедии, словари, справочники.

4.http://www.rsnet.ru/-Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание» к уровню подготовки в конце 5-го класса**

интеллектуально-познавательные действия:

•​ Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

•​ Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);

•​ Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

•​ Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

нравственно-оценочные, личностные действия:

•​ Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).