Муниципальное казенное образовательное учреждение

Кантемировская основная общеобразовательная школа

Кантемировского муниципального района Воронежской области

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  с Управляющим советом  структурного подразделения Детский сад  МКОУ Кантемировская ООШ  Протокол **№** от **" "августа 2017г** | Утверждена  приказом директора  МКОУ Кантемировская ООШ  Приказ № от **" " августа 2017г**  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Боброва Н.В. |

**Образовательная программа дошкольного образования**

**муниципального казенного образовательного учреждения**

**Кантемировская основная общеобразовательная школа**

**Кантемировского муниципального района**

**Воронежской области**

**на 2017-2019 учебные годы**

Принята на заседании педагогического совета

структурного подразделения Детский сад

МКОУ Кантемировская ООШ

Протокол № от " " августа 2017 г.

**2017 год**

**Оглавление**

1. **Целевой раздел.**
   1. Пояснительная записка:
      1. Цели и задачи реализации Программы;
      2. Принципы и подходы к формированию Программы;
      3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

2. **Содержательный раздел.**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

3. **Организационный раздел.**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3. Режим дня воспитанников.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

**1. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка.**

Муниципальное казенное образовательное учреждение Кантемировская основная общеобразовательная школа структурное подразделение Детский сад Кантемировского муниципального района Воронежской области функционирует с 27.01.1975 года.

В соответствии с направленностью образовательной программы, указанной в лицензии на право реализации образовательной деятельности МКОУ Кантемировская ООШ структурное подразделение Детский сад № И - 3135 от 03 мая 2012 года, реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

**1.1.1 Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).**

Цель Программы – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

* воспитать основы базовой культуры личности дошкольников,
* сохранить и укрепить их природное здоровье,
* обеспечить всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
* сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом.

Задачи реализации Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Основными принципами формирования Программы являются:

- возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;

- ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания;

- применение сетевой формы реализации Программы с использованием ресурсов всего образовательного комплекса, а также иных образовательных организаций и объектов социокультурного окружения;

- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования.

Основные подходы к формированию Программы.

Данная Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования.

Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном и познавательном развитии воспитанников.

* + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

МКОУ Кантемировская ООШ структурное подразделение детский сад функционирует в режиме 10,5 -часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 17-30 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема.

Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое и познавательное развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Структурное подразделение Детский сад МКОУ Кантемировская ООШ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение - в жилом массиве поселка Кантемировка. Детский сад функционирует с января 1975 г., расположен внутри жилого микрорайона, вдали от промышленных предприятий. Он представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, окруженное большим количеством зеленых насаждений. Состояние материально – технической базы детского сада соответствует современным педагогическим требованиям и санитарным нормам.

В микрорайоне присутствуют объекты промышленного производства ООО «ЗРМ» Кантемировский», ООО «Россошанское ДРСУ №1» (Кантемировский участок), имеется культурно-массовое учреждение: Дворец культуры. Социокультурное пространство образовательного учреждения разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей, осуществляется сотрудничество с МКОУ Кантемировская ООШ, библиотекой районного Дворца культуры, Домом детского творчества.

В детском саду нет ярко выраженных национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу. Учитываются культурные традиции жителей поселка.

**Сведения о семьях воспитанников**

Педагогический коллектив структурного подразделения Детский сад МКОУ Кантемировская ООШ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников:

По социальному составу преобладает полная семья – 74 %, не полная – 16 %, опекуны – 0 %.

Высшее образование имеют – 39 % родителей, среднее - специальное – 76 %.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 32 %, 2 ребенка – 53 %, 3 ребенка – 10 % .

Национальный состав: русская семья – 86 % , другой национальности – 14 %.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.**

В МКОУ Кантемировская ООШ структурное подразделение Детский сад функционируют 3 групп общеразвивающей направленности:

1 группа –младшая – дети от 1,5 до 3,5 лет;

1 группа - средняя – дети от 3,5 до 5 лет

1 группа - старшая – дети от 5 до 7 лет.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками учреждения строится с учётом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

**1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1. **Содержательный раздел.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы». В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направ-ления разви-тия** | **Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)** | **Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.  Формирование основ безопасности.  Стр. 46-62 |
| **Познавательное развитие** | предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  Приобщение к социокультурным ценностям.  Формирование элементарных математических представлений.  Ознакомление с миром природы.  Стр. 63-89 |
| **Речевое развитие** | включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь).  Художественная литература.  Стр. 90-100 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | Приобщение к искусству.  Изобразительная деятельность.  Конструктивно-модельная деятельность.  Музыкально-художественная деятельность.  Стр. 101-127 |
| **Физическое развитие** | включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  Физическая культура.  Стр. 128-135 |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. **Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников**

**Формы реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий** | **Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников** |
| Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)  Занятия комплексные, интегрированные  Целевая прогулки  Экскурсии  Тематические встречи (гостиные)  Викторины  Конкурсы  Презентации  Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады | Дежурства  Коллективный труд  Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)  Чтение художественной литературы  Фестивали  Концерты  Тематические досуги  Театрализованные представления | Спонтанная игровая деятельность  Свободная творческая, продуктивная деятельность  Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.  Самостоятельная двигательная активность  Уединение |

**Методы и средства реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Средства** |
| **Словесные методы:**  рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой | **Устное или печатное слово:**  Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;  поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);  скороговорки, загадки и др. |
| **Наглядные методы:** | Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия |
| Метод иллюстрирования | Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. |
| Метод демонстрации | связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| **Методы практического обучения** | Скороговорки, стихотворения.  Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.  Дидактические, музыкально-дидактические игры.  Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. |
| Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) |
| Приучение |
| Технические и творческие действия |
| **Методы проблемного обучения** | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др. |
| Элемент проблемности |
| Познавательное проблемное изложение |
| Диалогическое проблемное изложение |
| Эвристический или поисковый метод |

**Педагогические условия успешного и полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста**

**Обеспечение использования** собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;

**Использование разнообразного дидактического наглядного материала**, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами;

**Организация речевого общения детей,** обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;

**Организация обучения детей,** предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3 – 4 ребёнка.

**Организация разнообразных форм взаимодействия:**

**Позиция педагога**

При организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

Фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г | 2 по 10мин | 5-5,5 ч | 2-3,5 ч |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 6- 6,5 ч | 2-2,5 ч |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 6 ч | 2-2,5 ч |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 ч | 1-2 ч |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 – 6 ч | 1-2 ч |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Для воспитанников детского сада предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

**2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

**Содержание коррекционной работы структурное подразделение детский сад МКОУ Кантемировская ООШ**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение:

* коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей с нарушениями речи и оказание помощи этим детям в освоении Программы ДОУ.
* Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом и психическом развитии.
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК)
* Возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Основой календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, позволяющее организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей. В соответствии с ФГОС основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

**Цель**: Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности ребёнка и обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения.

**Основные задачи**

***В работе с детьми***

* Проведение диагностики индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
* Создание условий для комфортного эмоционального состояния детей, максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка.
* Разработка индивидуальных, коррекционных и опережающих программ развития детей.
* Развитие познавательной функции ребёнка.
* Выявление резервных возможностей развития.
* Подготовка детей к новой ситуации социального развития.
* Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;
* Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности.

***Работа с педагогами направлена:***

* На повышение их психологической компетенции и компетенции в вопросах речевого развития детей.
* На обучение технологиям полноценного развивающего общения с ребёнком.
* На подготовку профессиональной рефлексии в процессе воспитательно-образовательной деятельности.
* Применение и внедрение новых педагогических технологий.

**Работа учителя-логопеда**

**Содержание работы:**

* формирование полноценных произносительных навыков;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
* развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
* обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
* воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
* развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
* формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

**Основные задачи:**

* социальная адаптация детей в коллективе;
* развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
* осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
* обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
* создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

**Развивающая коррекционная работа с детьми**

* Диагностика речевого развития ребёнка.
* Развитие речевого общения и обучение грамоте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы занятий | Методы работы | Разделы программы по РР |
| * Индивидуальные * Подгрупповые | * обучающие и дидактические игры и упражнения * фонетическая ритмика * артикуляционные упражнения * массаж органов артикуляционного аппарата * пальчиковая гимнастика * массаж речевых зон | * Звуковая культура речи * Развитие и обогащение словаря * Коррекция речи * Развитие связной речи * Формирование грамматического строя речи |

**Звуковая культура речи**

* Развитие фонематического слуха.
* Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры.
* Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению.
* Воспитание чёткого произношения.
* Развитие голоса и речевого дыхания.
* Развитие фонематического восприятия.

**Развитие и обогащение словаря**

* Образование относительных и притяжательных прилагательных.
* Развитие навыка подбора синонимов и антонимов.
* Развитие словаря признаков.
* Развитие глагольного словаря.
* Обобщение группы слов.
* Уточнение названий понятий, предметов и их частей.
* Уточнение лексического значения слов.

**Коррекция речи**

* Развитие общей координации и мелкой моторики руки.
* Охрана зрения.
* Развитие сенсорики.
* Коррекция эмоционально-волевой сферы.
* Развитие высших психических функций.
* Коррекция звукопроизношения.

**Развитие связной речи**

* Развитие невербальных средств общения.
* Развитие речевого общения.
* Обучение передавать свои мысли и чувства.
* Обучение пересказу.
* Обучение рассказыванию по серии картин.
* Обучение составлению рассказа по картине.

**Формирование грамматического строя речи**

* Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа.
* Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными.
* Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.

**Работа с родителями:**

* индивидуальные и тематические консультации, беседы;
* показ открытых занятий;
* подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
* лекции-выступления на родительских собраниях;
* систематический контроль над поставленными звуками;
* итоговый концерт-конкурс чтецов.

**Работа с воспитателем**

* индивидуальные и тематические консультации;
* открытые занятия;
* подбор и распространение специальной педагогической литературы;
* проведение лекций и бесед на педагогических советах;
* разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
* рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
* занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
* упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

**Работа с музыкальным руководителем**

* упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;
* досуги;
* согласование сценариев праздников, развлечений;
* театрализация: внятность произнесения слов.

**Работа с педагогом - психологом**

* совместное обсуждение результатов психологических исследований;
* консультации, беседы;
* поиск подхода к детям.

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, обусловленное либо коррелирующее с различными формами клинической патологии: дизартрия, алалия, ринолалия, заикание) направляются на обследование специалистами областной, зональной ПМПК, которые уточняют речевое заключение и решают вопрос о дальнейшем обучении ребенка.

Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются групповые (4 - 6 человек), подгрупповые (2 - 3 человека) и индивидуальные занятия.

Комплектование групп осуществляется на основе педагогической классификации. Дошкольники, имеющие различные клинические нарушения, объединяются в одну группу по сходству уровня речевого развития (фонетики, лексики, связной речи).

Родителям детей, имеющих легкий дефект звукопроизношения, оказывается консультативная помощь. Учитель-логопед проводит регулярные занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Коррекционные (логопедические) занятия организуются для детей с ОНР, ФФН, фонетическим дефектом не реже двух раз в неделю индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15 - 20 минут), с микрогруппами и подгруппами (3-6 детей) в зависимости от коррекционных целей (длительность занятий - от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей):

• для детей с ОНР подгрупповые занятия проводятся не менее 3 раз в неделю;

• для детей с ФФН подгрупповые занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

Дети, прошедшие курс коррекционных занятий и овладевшие правильными речевыми умениями, по решению психолого-педагогического консилиума детского сада отчисляются из логопедического пункта.

Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень специальных программ для осуществления деятельности в разделе «Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи»** | **План организации работы в разделе «Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи»** | **Содержание обучения и воспитания детей в разделе «Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи»** |
| Г.В.Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» | Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей:  Обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей / сентябрь – октябрь, отв. Логопед. Заседание ПМПк.  Реализация ООП ДОУ (индивидуальные, подгрупповые занятия логопеда с детьми) / октябрь – май.  Заседание ПМПК для определения образовательного маршрута детей / февраль.  Мониторинг динамики развития детей, их успешности в усвоении ООП ДОУ (декабрь, май) | Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.М. – мозаика – Синтез, 2010. |
| Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет- СПб, 2009 г. |
| Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Подготовительная к школе группа - СПб, 2010 г. |
| Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Средняя группа - СПб, 2010 г. |
| Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Старшая группа - СПб, 2010 г. |
| Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя.- М., 2011 г. |
| Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы логопеда.- М., 2011 г. |
| Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп- Волгоград 2012 г. |
| Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников - Екатеринбург, 2000 г. |
| Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания – Спб.,2000 г. |
| Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи – СПб. 1999 г. |
| Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.1991 г. |
| Юрова Е.В. 250 упражнений для развития устной речи. – М. 2000 г. |
| Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. – М. 2001 г. |
| Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. – М. 2000 г. |
| Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. – М. 2008 г. |
| Дербина А.И., Кыласова Л.Е. Логопедическая группа. Игровые занятия с детьми 5-7 лет. – Волгоград. 2011 г. |
| Волкова Г.А. Логопедия. – М., 1989 г. |

**Работа педагога-психолога**

Целью деятельности педагога-психолога является содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении детей.

**Педагог-психолог**

* Взаимодействует с педагогами по определению факторов, препятствующих развитию детей и выбору направлений коррекционно-развивающей работы.
* Осуществляет преемственную связь с родителями в решении проблем по развитию детей.

Контингент воспитанников ДОУ составляют дети, как с нормальным ходом психического развития, гак и с различными вариантами психического развития, поэтому в сложившейся практике ДОУ, психолог определяет наиболее оптимальные пути в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития.

**Работа с родителями направлена:**

* На знакомство с закономерностями развития ребёнка.
* На повышение психологической компетенции в вопросах обучения и воспитания детей.
* На анализ условий жизнедеятельности ребёнка в семье для развития его произвольной саморегуляции.
* На формирование мотивационной основы взаимодействия с ребёнком.

**Содержание коррекционной работы:**

- развитие и коррекция недостатков эмоционально – волевой сферы и формирующейся личности

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций

- развитие речи и коммуникативной деятельности

- формирование ведущих видов деятельности

- психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей

- психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях

- пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний

- обучение методам и приемам коррекционно – педагогической помощи детям.

**Основные направления деятельности психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностика. Проведение диагностического обследования | Коррекционно–развивающая работа:  - проведение подгрупповых занятий  - проведение индивидуальных занятий | Взаимосвязь со специалистами и воспитателями:  - индивидуальные консультации,  - согласование коррекционно – развивающей деятельности. |
| Анализ итогов диагностики |
| Составление планов индивидуальной работы |
| Организационно – методическая работа |
| Индивидуальная работа с детьми |

**Мониторинг динамики развития.**

Основная задача мониторинга детского развития – выявление индивидуальных особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями и влияния коррекционно-развивающей работы на развитие дошкольника.

Мониторинг включает 4 этапа.

Цели **первого этап** психологического мониторинга: получение первичной информации о развитии ребёнка, определение проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога-психолога. Первый этап включает скрининговую диагностику психологического фона развития ребёнка.

На **втором этапе** психологического мониторинга проводится углублённая диагностика психического развития детей, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы.

На данном этапе определяются задачи работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении , и составляются индивидуальные программы.

**Третий этап** психологического мониторинга – промежуточная диагностика на конкретном возрастном этапе). Цель её проведения - выявление динамики развития. По её результатам психолог вносит коррективы в выбранный маршрут сопровождения.

**Диагностический инструментарий.**

**Блок 1. Методики для оценки развития познавательной деятельности**

**Познавательное развитие**

* Методика «Мисочки»
* Методика «Пирамидка»
* Методика «Конструирование по образцу»
* Методика «Разрезные картинки» (С.Забрамная»
* Методика «Коробочка форм» (С.Забрамная)
* Тест «10 слов» (А.Р.Лурия)
* Методика «10 предметов» (Истомина З.М.)
* Методика Г.А. Урунтаевой по определению уровня произвольной образной памяти
* Методика «Домик» Н.И. Гуткиной, модифицирована Р. Калининой
* Методика «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов)
* Методика «Рыбка» (В.В. Холмовская)
* Тест «Нахождение недостающих деталей» (модификация теста Векслера)
* Методика «Перцептивное моделирование» В.В.Холмовская
* Тест «Самое непохожее» (Л.А. Венгер)
* Тест «Невербальная классификация» (Л.А.Венгер)
* «Последовательные картинки» (Бине)
* «Художественное творчество»
* Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко, модифицирована Р.Калининой)

**Блок 2. Методики для исследования эмоциональной сферы**

Тест тревожности и (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) 4-7лет Графическая методика «Кактус» /М.А.Панфилова/ - с 4 лет

* Тест «Рисунок семьи» /Г.Хоментаускас/
* Тест «Страхи в домиках»(А.И. Захаров)
* Рисунок «Моя группа» (Модифицирована Р.Калининой)
* Методика «Рисунок воспитателя» (Модифицирована Р.Калининой)
* Тест «Несуществующее животное» /с 4,5 лет/
* Методика диагностики эмоционального благополучия (Т.С. Воробьёва)
* Методика «Изучение самооценки детей в разных видах деятельности» (Г.А.Урунтаева)
* Методика «Лесенка» (В.Г.Щур)

**Блок 3. Методики для исследования межличностных отношений «Социально-коммуникативное развитие»**

* Социометрия (Дж. Морено)
* Тест «Два домика» /4-7 лет/

**Блок 4.Методики для определения степени готовности ребенка к обучению в школе**

1. Личностно-мотивационная готовность:

* Стандартная беседа Нежновой
* Методика «Рисунок школы» А.И. Баркан
* Методика изучения самооценки «Лесенка» В.Г. Щур

2. Интеллектуальная готовность

Качества мышления:

* Анализ, сравнение, обобщение: методика «Самое непохожее» Л.А.Венгер
* Наглядно-образное: тест «Перцептивное моделирование» В.В. Холмовская

Память:

* Методика «Десять слов» А.Р. Лурия (непосредственная память)
* Методика диагностика уровня развития произвольной образной
* памяти Г.А. Урунтаева

Внимание:

* Методика «Корректурная проба» Пьерон Рузер
* Воображение:
* Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко

Сенсорное восприятие, зрительно-моторная координация:

* «Нарисуй фигуру по точкам» М.М. Семаго

3.Волевая готовность, предпосылки учебной деятельности

* «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

4.Развитие мелкой моторики

* Методика «Дорожки» А.Л. Венгера

**Блок 5.**

* Комплекс диагностических методик для скрининговой диагностики всех групп ДОУ, разработан Е.А. Горбуновой, опубликован в справочнике педагога –психолога(№№ 3, 4, 2013г.)

**Условия организации коррекционно-развивающего процесса.**

**Реализуемые программы:**

* О.Л.Стеркина, Р.Б.Князева «Я, ты, мы» – социально-эмоциональное развитие дошкольников от 3 до 7 лет,
* Н. И. Гудкина «Психологическая готовность к школе»,
* С. И. Семинака «Социально-психологическая адаптация детей в обществе».

**Учебно-методическая и справочная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Название | | Автор | Издательство | | | Год  издания | |
|  | | Справочная литература | | | | | | | |
| 1. | | Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования | | И.М. Каманов | ООО ТЦ Сфера | | | 2003 | |
| 2. | | Справочник педагога-психолога ДОУ | | Широкова Г.А. | ООО «Феникс» | | | 2011 | |
|  | | | Справочная литература | | | | | | |
| 1. | | | Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования | И.М. Каманов | | | ООО ТЦ Сфера | 2003 | |
| 2. | | | Справочник педагога-психолога ДОУ | Широкова Г.А. | | | ООО «Феникс» | 2011 | |
| 3. | | | В помощь начинающему психологу | И.В. Гуреева | | | ИТД «Корифей» | 2011 | |
| 4 | | | Практический психолог в детском саду | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова | | | Мозаика-Синтез, Москва | 2012 | |
| Методическая | | | | | | | | | |
|  | Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления «С радостью в школу» | | | З.В.Шашкова | | М.: Глобус | | | 2007 |
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия | | | С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Н. Снисаренко | | Волгоград: Учитель | | | 2010 |
| 2 | Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе | | | В.Л. Шарохина | | М: Книголюб | | | 2005 |
| 3 | Коррекционно-развивающие занятия в средней группе | | | В.Л. Шарохина | | М: Книголюб | | | 2005 |
| 4 | Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе | | | В.Л. Шарохина | | М: Книголюб | | | 2005 |
| 5 | Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе | | | Катаева Л. М. | | М: Книголюб | | | 2004 |
| 6 | Вправо-влево-вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8лет | | | О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова | | ООО ТЦ Сфера | | | 2004 |
| 7 | Психология. Упражнения, игры, тренинги. Подготовительная группа. | | | И.В. Гуреева | | ИТД «Корифей | | | 2011 |
| 8 | Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе | | | Ю.В. Останкова | | Волгоград: Учитель | | | 2007 |
| 9 | Психолого-педагогическая диагностика в детском саду | | | Румия Калинина | | СПб: Речь;М.:Сфера | | | 2011 |
| 10 | Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет | | | А.Н. Веракса | | Мозаика-Синтез Москва | | | 2009 |
| 11 | Диагностика готовности ребёнка к школе | | | Н.Е. Веракса | | Мозаика-Синтез Москва | | | 2009 |
| 12 | Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. | | | Г.Н. Сергиенко | | ЧП ЛакоценинС.С., издатель | | | 2006 |
| 13 | Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия | | | С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко | | Волгоград: Учитель | | | 2007 |

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре;

в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

**Сложности межличностных отношений (по Смирновой Е.О.)**

**Агрессивные дети**

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Она волнует не только педагогов, но и родителей. Те или иные формы агрессии характерны для большинства дошкольников. Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются и т. д. Обычно с усвоением правил и норм поведения эти непосредственные проявления детской агрессивности уступают место другим, более миролюбивым формам поведения. Однако у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности.

**Обидчивые дети**

Среди всех проблемных форм межличностных отношений особое место занимает такое тяжелое переживание, как обида на других. Обидчивость отравляет жизнь и самому человеку, и его близким. Справиться с этой болезненной реакцией непросто. Непрощенные обиды разрушают дружбу, приводят к накоплению как явных, так и скрытых конфликтов в семье и в конечном итоге деформируют личность человека.

В общих чертах обиду можно понимать как болезненное переживание человеком своего игнорирования или отвержения со стороны партнеров по общению.

**Застенчивые дети**

Застенчивость является одной из самых распространенных и самых усложных проблем межличностных отношений. Известно, что застенчивость порождает ряд существенных трудностей в общении людей и в их отношениях. Среди них такие, как проблема познакомиться с новыми людьми, отрицательные эмоциональные состояния в ходе общения, трудности в выражении своего мнения, излишняя сдержанность, неумелое представление себя, скованность в присутствии других людей и т. д.

**Демонстративные дети**

Сравнение себя со сверстником и демонстрация своих преимуществ являются закономерными и необходимыми для развития межличностных отношений: лишь противопоставив себя сверстнику и выделив таким образом свое Я, ребенок может вернуться к сверстнику и воспринять его как целостную, самоценную личность. Однако часто демонстративность перерастает в личностную особенность, черту характера, которая приносит массу негативных переживаний человеку. Основным мотивом действий ребенка становится положительная оценка окружающих, с помощью которой он удовлетворяет собственную потребность в самоутверждении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Взаимодействие детей** | | **Действия педагога** |
| **в свободной деятельности** | **в деятельности, организованной педагогом** |
| **3-4 года** | Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.  Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог. | Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество. | Характерно развитие индивидуальных действий. Стремление к предметной деятельности и общению со взрослым на занятиях является более предпочтительным, чем контакты со сверстниками. На занятиях, так же как и в игре, малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Но если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает («Не трогай. Я сам»). Дети также любят подражать действиям друг друга.  В течение года детям можно предлагать выполнение несложных совместных аппликаций по образцу. Побывав несколько раз в ситуации сотрудничества с разными детьми, к концу младшей группы сверстник становится более предпочитаемым партнером для ребенка, чем взрослый. |
| **4-5 лет** | Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.  Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети 118 адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. | Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата. Интересен не только процесс работы, но и ее результат — получение конечного продукта. Много общаются по делу, дают советы и могут прислушиваться к мнениям других, хотя часто настаивают на своем, пытаясь доказать собственную правоту. | Уровень развития сотрудничества можно оценить, создав детям условия для совместной продуктивной деятельности. Перед ними ставится цель — сделать общую аппликацию, рисунок или постройку, а процесс изготовления разбивается на отдельные, но зависящие друг от друга операции. Выполняя эти операции, ребенок попадает в такую ситуацию, когда ему необходимо вступать в отношения сотрудничества, чтобы получить конечный продукт.  Особое внимание обратить на тех детей, которых сверстники почти никогда не выбирают для совместной работы. Чаще такие дети или очень агрессивны, или, наоборот, стеснительны, замкнуты.  Неизбежно возникающие конфликты, как правило, гасятся внутри группы, но иногда необходима помощь взрослого. |
| **5-6 лет** | Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.  Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого. | Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу. | Внимание воспитателя должно быть обращено не только на детей, отказывающихся участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, но и на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний, не умеют или не хотят согласовывать их с мнениями других детей.  Требуют помощи взрослого те дети, которые не могут договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле. Часто, чтобы как-то обратить на себя внимание, они начинают ломать постройки детей, кричать, зовя то одного ребенка, то другого, предлагая им побегать и порезвиться. |
| **6-7 лет** | Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.  Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. | Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам. | К этому возрасту взаимодействие детей, способы разрешения конфликтов все больше приобретают социально одобряемые формы (что связано с процессом овладения ими нормами взаимодействия между людьми). Поэтому воспитатель помимо указанных выше случаев должен обратить внимание на тех детей, чье поведение отличается излишней импульсивностью и непосредственностью. |

[Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/DDv-1999/MRV-106.HTM>]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * совместная образовательная деятельность педагога с детьми * оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * формирование навыков культуры еды * этика быта, трудовые поручения * дежурства по столовой, в природном уголке, * помощь в подготовке к занятиям формирование навыков культуры общения * театрализованные игры * сюжетно-ролевые игры | * хозяйственно-бытовой труд и труд в природе * эстетка быта * тематические досуги * работа в книжном уголке * общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) * сюжетно-ролевые игры * самостоятельная деятельность |
| **Познавательное развитие** | * занятия познавательного цикла * совместная образовательная деятельность педагога с детьми * дидактические игры * наблюдения * беседы * экскурсии по участку * посещение библиотеки * исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * занятия * развивающие игры * интеллектуальные досуги (викторины, КВН) * занятия по интересам * индивидуальная работа * самостоятельная деятельность |
| **Речевое развитие** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * совместная образовательная деятельность педагога с детьми по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * эстетика быта * экскурсии в природу * посещения музеев | * совместная образовательная деятельность педагога с детьми * музыкальные досуги * индивидуальная работа * самостоятельная творческая деятельность |

**Физическое развитие**

Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные игры, праздники, концерты, спектакли, прогулки, занятия, дни здоровья.

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
  задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов  
  деятельности
* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

**4. Профилактическое направление**

* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа  Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно  ежедневно | Воспитатели, медсестра  все педагоги, медсестра |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор ф/ры |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор ф/р |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в зале; * на улице. | Все группы  Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ф/ры  Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели,  Инструктор ф/ры |
| 2.5 | Кружковая работа | старшая,  подготовительная | 1 р. в неделю | Инструктор ф/ры |
| 2.6. | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; * поход в парк | Все группы  Все группы  Подготовительная | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Инструктор ф/ры,  Воспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | все группы  подготовительная | 1 р. в год  1 р. в год | Инструктор ФИЗО,  Воспитатели,  муз. Рук. |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | ежегодно | Медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | Медсестра |
| 3.3. | Фитотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели  Медсестра |
| 4. | Закаливание |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |
| 4.5. | Занятия в бассейне | Все группы | 1-2 раза в неделю | Инструктор по физической культуре  Воспитатели |
| 4.6 | Гимнастика после сна, «Дорожки здоровья». | Все группы | Ежедневно после сна | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модель двигательного режима по всем возрастным группам** | | | | |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. |  |  |  |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| фактор | мероприятия | место в режиме дня | периодичность | дозировка | 2-3 года | 3- 4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| вода | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 |  | + | + | + | + |
| полоскание горла с эвкалиптом | после обеда | ежедневно | 50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20 |  | + | + | + | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. |  | + | + | + | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + | + | + |
| воздух | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + | + | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
|  | на прогулке | июнь-август | - |  |  |  |  |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + | + | + | + | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |  |  | + | + | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |  |  | + | + | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |  |  | + | + | + |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |  | + | + | + | + |
| рецепторы | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин | + |  |  |  |  |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин |  | + |  |  |  |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин |  | + | + | + | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  |  | + | + | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  |  | + | + |  |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - [активность](http://www.psychologos.ru/articles/view/aktivnost) в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые [дела](http://www.psychologos.ru/articles/view/delo), вовлекая туда окружающих людей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Поддержка детской инициативы** | |
| **Направления** | **Способы** |
| Поддержка детской автономии:   * самостоятельность в замыслах и их воплощении; * индивидуальная свобода деятельности; * самоопределение | Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)  Поддержка инициативных высказываний.  Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения. |
| Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога | Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:   * выбор оптимальной тактики поведения педагога; * наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); * наличие разнообразных игровых материалов |
| Развитие ответственной инициативы | Давать посильные задания поручения;  снимать [страх](http://www.psychologos.ru/articles/view/strahzpt_strashnoe) "я не справлюсь".  Давать задания [интересные](http://www.psychologos.ru/articles/view/interes), когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).  Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. |

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы» (стр. 105).

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В организации сотрудничества педагогов и родителей структурного подразделения детский садМКОУ Кантемировская ООШ придерживается следующих принципов:

* партнёрство;
* деятельностный подход (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы);
* дифференцированный подход;
* разные формы работы с родителями.

**Работа с родителями:**

* групповые консультации;
* индивидуальные консультации;
* подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
* лекции-выступления на родительских собраниях;
* дни открытых дверей;
* диагностика родительско-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы;
* тренинг «Семейный клуб» (совершенствование межличностных отношений в семье).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**:

* формирование психолого- педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе Управляющего совета, родительского комитета; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей «Радуга»; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

**2.7. Иные характеристики содержания Программы.**

В качестве иных характеристик выступают направления, выбранные участниками образовательных отношений, формирующие вариативную часть Программы:

1. оздоровительная работа, обучение воспитанников плаванию;
2. использование инновационных технологий в образовательном процессе;
3. развитие детского творчества посредством дополнительного образования.

**Использование инновационных технологий в образовательном процессе**

В век информационных технологий возникает возможность и необходимость использования новых образовательных технологий (медиаобразование). Технология медиаобразования, как необходимый компонент общекультурной подготовки детей к жизни в новых информационных условиях направлено на формирование культуры восприятия и анализа медиа информации, на овладение навыками работы с современными медиа, где реализуются знания, полученные в процессе образования.

Использование мультимедиа позволяет:

- организовать медиазанятия;

- знакомить детей с медиатекстом;

- сопровождать медиазанятия наглядно-демонстрационной деятельностью воспитателя;

- широко использовать различные игровые формы;

- уметь воспринимать и передавать информацию;

- выражать личную позицию к изображению, высказыванию,

- получать эффективные результаты.

Использование элементов медиаобразования в образовательном процессе делает совместную деятельность с воспитанниками более эмоциональной, яркой за счет привлечения большого иллюстрированного материала, использования звуко- и видео- файлов, презентаций.

В ДОУ создан центр познавательного развития. Это специально оборудованное помещение, оснащенное современным оборудованием, предназначенным для проведения организованной деятельности с детьми. Для четкой работы центра познавательного развития составляется расписание работы, которое представляет собой регламент посещения данного помещения воспитанниками разных возрастных групп.

**Развитие детского творчества посредством дополнительного образования.**

**Кружки**

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | программа | Цель | Возрастная группа |
| Художественно-эстетическое развитие | Кружок  "Весёлый балаганчик" | Гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление. Создание условий для развития у ребёнка интереса к театральной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников. | Младшая группа |
| Художественно-эстетическое развитие | Кружок [«Солнышко](http://ds2ishim.ru/sites/default/files/img/programma_obucheniya_origami_solnyshko.doc) в ладошках» | Развитие у детей мелкой моторики, творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования. | Младшая группа |
| Речевое развитие | Кружок «АБВГДей - ка» | Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетического развития и эмоционального читателя. | Старшая группа |
| Художественно-эстетическое развитие | Кружок «Умелые ручки» | Учить детей видеть красивое в окружающем, богатство цветов и форм; формировать у детей изобразительные умения и желания рисовать, лепить, вырезать; развивать творческие способности; учить воспринимать произведения искусства. | Средняя группа |
| Познавательное развитие | Кружок «Занимательная математика» | Закрепление знаний, полученных во время организованной деятельности, качественная подготовка детей к школе. | Старшая группа |

Литература:

* Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов» -М .:АСТ:Астрель.2007.-58с.
* Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду» : Игры, упражнения, сценарии. 2-у изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.
* Буренина А.И. «Театр Всевозможного». Вып. 1: От игры до спектакля: Учебн. - метод. Пособие. – 2-у изд., перераб. и допол. – СПб., 2002. – 114 с.
* 4.Лисина Т.В., Морозова Г.В. "Подвижные тематические игры для дошкольников"М. "ТЦ Сфера" - 2014 г. - 128 с.
* Маханёва М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М: ТЦ Сфера, 2007.
* Родина М.И., Буренина "Кукляндия. Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности"- С.Пб., 2008.-112 с.
* Родина М.И. "Бусоград или волшебные игры Феи Бусинки" - СПб. - 2014 г.- 35 с.
* Цирулик Н.А., Проснякова Ж.Н. «Уроки творчества»,издательский дом «Федоров» 1999.
* Кожохина С.К., Панова Е.П. «Сделаем жизнь наших малышей ярче», Ярославль 2007.
* Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов в детском саду», Ярославль, Академия развития 2007.
* Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду», Ярославль, Академия развития 2006.
* Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Москва: «Издательство скрипторий 2003», 2008.
* Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва: Мозаика Синтез, 2006.
* Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста», Москва:Мозаика-Синтез, 2005.
* Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. «методическое пособие «Азбука первоклассника», Москва «Просвещение» 1996.
* Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008.
* Колесникова Е.В. «Прогнрамма «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008.
* Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников» М.,1993.
* Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе». Ювента, М, 2011.

**3.Организационный раздел.**

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы.**

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Музыкально-физкультурный зал | Организация образовательной деятельности (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Организация образовательной деятельности (Образовательная область «Физическое развитие») | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Групповая комната | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, помощники воспитателя |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

В целях улучшения материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса:

- постоянно пополняется библиотечный фонд методической и детской художественной литературой;

- развивающая среда групп периодически пополняется новыми дидактическими. развивающими играми и пособиями;

* по возможности приобретается современная техника;
* производятся ремонты помещений ДОУ;
* совершенствуется территория ДОУ;
* создан центр познавательного развития, оснащенный интерактивным оборудованием.

 В педагогическом процессе ДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей,  в детском саду используются разнообразные технические средства:

* телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
* магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр с караоке в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий,прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музкотерапиии;
* медийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
* оргтехника для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации,  оформления педагогической документации;
* современное интерактивное оборудование для проведения совместной деятельности с детьми в центре познавательного развития.

**Обеспечение безопасности**

В дневное время за безопасность ДОУ отвечает дежурный по учреждению и администратор, в ночное время сторожа.

ДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена охранно-пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации.

Работники ДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОУ проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

**Организация питания.**

4-х разовое питание воспитанников детского сада в полном объёме детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Перед раздачей пищи в группы старшая медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. В ДОУ создана бракеражная комиссия, работающая в соответствии с Положением о бракеражной комиссии.

* 1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определяется:

* 1. Общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
  2. Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
  3. Парциальными программами:
  + С.Н. Николаева «Юный эколог»;
  + Л. Стеркина «Безопасность»;
  + И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
  + Р.Г. [Чуракова. Программа "Предшколы нового поколения".](http://www.alfabook.org/catalog/predshkola_novogo_pokoleniya/churakova_kontseptualnye_osnovy_i_programmy_predshkoly_novogo_pokoleniya/)

1. Коррекционными программами:

* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни», «Программа обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»;
* Шваб Е.Д. Программа развивающих занятий с детьми 6-7 лет «В школу с радостью»;
* Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько « Практикум для детского психолога»;
* Ярушина И. Программа социально- психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста;
* «Я, ты, мы» – социально-эмоциональное развитие дошкольников от 3 до 7 лет,
* Н. И.Гудкина «Психологическая готовность к школе».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название методических разработок** | **Ключевые положения методических разработок** | **Дидактическое обеспечение** |
| Физическое развитие | Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием» 2001 г. | Обучение дошкольников спортивным играм | Нестандартное оборудование |
| Фадеева Н.Г. «300 подвижных игр» | Воспитание физических качеств у детей | Атрибуты к подвижным играм, спортивное оборудование, фонотека |
| Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-Дансе» 2001 г.. | Обучение детей танцевально-игровой гимнастике | Спортивное оборудование, атрибуты |
| Коновалова Н.Г. «Традиционная оздоровительная гимнастика и самомассаж в детском саду» 2003 г. | Обучение детей комплексам оздоровительных гимнастик с самомассажем на основе традиционных техник | Комплексы оздоровительных гимнастик, наглядные материалы, фонотека |
| Речевое развитие | Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР» 2004 г. | Коррекция речевых нарушений у дошкольников | Предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал |
| Гусарова Н.Н. «Беседы по картине. Времена года» 1998 г. | Обучение детей рассказыванию | Сюжетные картинки |
| Иванова О.И. «Учимся читать художественную литературу» 2004 г. | Знакомство дошкольников с литературой согласно возрасту | Подборка художественных произведений по возрасту, иллюстрации к произведениям |
| Познавательное развитие | Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир» 2001 г. | Знакомство дошкольников с предметным и рукотворным миром | Предметные картинки, демонстрационный материал |
| Составители Михайлова З.А., Кофе Э.И. «Математика  от 3 до 7» 2001 г. | Обучение дошкольников элементарным математическим понятиям | Дидактический, раздаточный материал |
| Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней, старшей и подготовительных групп» 2004 г. | Формирование у детей основ экологических знаний | Дидактический материал, демонстрационный материла, предметные картинки, материал для экспериментирования |
| Социально-коммуникативное развитие | Составитель Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» 2004 г. | Развитие у дошкольников коммуникативных навыков и безопасного поведения | Демонстрационный материал, сюжетные картинки |
| Козлова С.А.  «Я- человек. Программа социального развития ребенка в детском саду» 2003 г. | Обеспечение социализации ребенка, становление его самосознания | Подборка художественных произведений по направлению |
| Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками» 2001г. | Воспитание этического поведения в обществе | Литературный материал, сюжетные картинки |
| Художественно-эстетическое воспитания | Комарова Т.С., Савенков А.И. «Коллективное творчество детей»  2001 г. | Развитие творческих способностей дошкольников в изодеятельности | Оборудование для изодеятельности, рамки, планшеты |
| Швайко Г.С. «Занятия по изодеятельности в детском саду от 4 до 7 лет» | Введение разнообразных тем рисования, лепки и занятий по аппликации | Краски, гуашь, акварель, кисти |
| Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. «Праздник в детском саду» 2001 г. | Развитие музыкальных способностей детей | Фонотека, нотный материал |
| Под редакцией Корчаловской С.И. «Фольклор-музыка-театр» 1999 г. | Ознакомление детей с музыкальным фольклором, театром, оркестром | Фонотека, тематические- сюжетные картинки, инструменты |
| Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Играем в кукольный театр. Методика организации театрализованной деятельности в второй младшей- подготовительной группе» 2005 г. | Развитие театрализованных способностей | Наборы сюжетных картинок, костюмы и атрибуты, ширмы, фонотека |

***Методическое обеспечение***

* О.Б. Дыбина, «Ребёнок и окружающий мир»,
* В.В. Гербова «Развитее речи в детском саду», «Развитие речи детей 2-4 лет», «Развитее речи детей 4-6 лет»,
* В.В. Гербова « Занятия по развитию речи»,
* В.А. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»
* И.А. Пономарёва «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»,
* А.Е. Кузнецова «195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет»,
* Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,
* Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию»
* Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
* Л.М. Шипицина «Азбука общения»,
* Н.Е. Богуславская «Весёлый этикет»,
* Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ»,
* Н.И. Карпухина «Моя страна»,
* О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольника»,
* О.В. Узорова «Игры с пальчиками»,
* З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7»,
* Н.Ф. Штейнле «Изобразительная деятельность старшая и подготовительная группа»,
* Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия»,
* Р.Г. Чуракова УМК «Предшкола нового поколения»,
* С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет),
* Л. Стеркина «Безопасность».
  1. **Режим дня воспитанников**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ**  **МОМЕНТЫ** | **младшая группа**  **(1,5 – 3,5 года)** | **средняя группа**  **(3,5 -5 лет)** | **старшая группа**  **(5- 7 лет)** |
| Приём в детский сад | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 |
| Самостоятельная деятельность | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 |
| 45 мин | 45 мин | 45 мин |
| утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 | 8.15 – 8.30 | 8.15 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 |
| Самостоятельная деятельность | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Непосредственно-организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.15 | 9.00 –9.20 | 9.00 –9.25 |
| Самостоятельная деятельность | 9.15-9.25 | 9.20 – 9.30 | 9.25 – 9.35 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.25-9.40 | 9.30-9.50 | 9.35 -10.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 9.40 -10.00 | 9.50 -10.00 | 10.00 – 10.10 |
| Организованная образовательная деятельность | - | 10.00-10.20 | 10.10-10.35 |
| Самостоятельная игровая деятельность | - | 10.20-10.30 | - |
| Второй завтрак. | 10.00-10.10 | 10.30-10.40 | 10.35 – 10.45 |
| Прогулка | 10.10-11.45 | 10.40-12.00 | 10.45 – 12.25 |
| Обед | 11.45-12.10 | 12.00-12.20 | 12.25-12.40 |
| Дневной сон | 12.10-15.00 | 12.20-15.00 | 12.40-15.00 |
| Самостоятельная деятельность | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| **Полдник** | 15.10-15.30 | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 |
| Прогулка | 15.30-17.30 | 15.25-17.30 | 15.25-17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 | 17.30 | 17.30 |

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

**Цель:** построение воспитательно –образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

**Примерное планирование тематических недель в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| I неделя |  | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей.* |
| II неделя |  | Мой родной посёлок. |
| III неделя |  | Неделя осторожного пешехода. |
| IV неделя |  | Наш любимый детский сад! День дошкольного работника |
| **Октябрь** | | |
| I неделя |  | Родные люди. Неделя пожилых людей. |
| II неделя |  | Наши любимые животные. |
| III неделя |  | Щедрая осень. Наш урожай. |
| IV неделя |  | Хлеб – всему голова. |
| **Ноябрь** | | |
| I неделя |  | «Дружба», «День народного единства», «Неделя толерантности» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей.* |
| II неделя |  | В лесном царстве. |
| III неделя |  | Неделя одежды. Дерево красиво листвой – человек одеждой. |
| IV неделя |  | День матери. «Нет лучше дружка, чем родная матушка». |
| V неделя |  | Неделя экспериментов. |
| **Декабрь** | | |
| Iнеделя |  | Здравствуй, Зимушка – Зима! |
| IIнеделя |  | «Страна, в которой я живу. Моя малая родина. Мой дом» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей.* |
| III неделя |  | Сюрпризы для Деда Мороза. Новогодняя неделя. |
| IV неделя |  | Новогодняя неделя. |
| **Январь** | | |
| I неделя |  | каникулы |
| II неделя |  | В гостях у сказки. |
| III неделя |  | Неделя птиц. Акция «Покормим птиц зимой». |
| IV неделя |  | Неделя Зимних игр и забав. |
| **«Спортивные старты»** | | |
| **Февраль** | | |
| I неделя |  | Неделя здоровья. Спорт – это здоровье. |
| II неделя |  | Масляная неделя |
| III неделя |  | Неделя защитников Отечества |
| IV неделя |  | Азбука безопасности |
| **Март** | | |
| I неделя |  | 8 Марта. Мама – главное слово на свете. |
| II неделя |  | Неделя весны - красны |
| III неделя |  | Неделя экспериментирования. |
| IV неделя |  | Неделя книг. |
| **28 марта – Развлечение «Всемирный День книг»** | | |
| **Апрель** | | |
| **2 апреля – Развлечение «Весь апрель никому не верь!»** | | |
| I неделя |  | Неделя здоровья. |
| **6 апреля – Всемирный день здоровья!** | | |
| II неделя |  | Неделя космоса. |
| **12 апреля - Развлечение «Загадочный космос»** | | |
| III неделя |  | Миром правит доброта! |
| IV неделя |  | Правила этикета. |
| **Май** | | |
| I неделя |  | Этот день мы приближали как могли. День Победы. |
| II неделя |  | Неделя памяти «Они сражались за Родину» |
| III неделя |  | Моя семья |
| **15 мая – Развлечение «День семьи»** | | |
| IV неделя |  | Мир природы. |
| V неделя |  | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей. |
| **1 июня – Подарим шар земной детям. День защиты детей.** | | |

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий (См. с.283 Примерной общеобразовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

**3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в детском саду и группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **оснащение** |
| **Групповая комната**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко – географических представлений | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Глобус «вода – суша», глобус «материки» * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России, карта Москвы * Глобус звездного неба * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповые комнаты**   * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| **Раздевальная комната**   * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| **Методический кабинет**   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки * Скульптуры малых форм (глина, дерево) * Игрушки, муляжи |
| **Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя**   * Занятия по музыкальному воспитанию * Индивидуальные занятия * Тематические досуги * Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники * Занятия по хореографии * Занятия по ритмике * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Музыкальный центр * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Детские взрослые костюмы * Детские и хохломские стулья |
| **Центр познавательного развития**   * Занятия с использованием мультимедийных технологий * Индивидуальные занятия * Совместные медиапроекты педагогов, родителей и детей * Детские творческие проекты – изобретения, на самостоятельно выбранную тему * Конструирование | * Интерактивное оборудование:  Мультимедиа-проектор (короткофокусный, портативный)Переносное интерактивноеполотноПК для педагога, в комплекте с мышкой и клавиатурой  * Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии» * Световой стол для рисования на воде * Магнитная мозаика * Модульное оригами * «Волшебные шарики» * Набор «Логика и счет» - «Пиши и стирай» * Учебно-игровые пособия «Логические блоки Дьеныша» * Наборы: «Цветные счетные палочки» * Модели-аппликации: «Звукобуквенная лента», «Здоровье человека», «Уход за комнатными растениями». * Дидактические игры: «Расскажи детям о…», «Учимся по карточкам», «Уроки для самых маленьких» * Наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках» |